

ПРИНЯТА
решением педсовета
протокол № 1
от 29.08.2018



**Адаптированная общеобразовательная программа
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
для обучения детей
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и нарушения зрения**

	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи деятельности МБДОУ № 4 «Ляйсан» по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	5
1.3.1.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5
1.3.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями зрения.	6
1.4	Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.	8
1.5	Система мониторинга освоения программы	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.	
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	18
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	20
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	22
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ	30
3.3.	Особенности режима дня	32
	Краткая презентация программы	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья на образование. Работа дошкольного учреждения нацелена на обеспечение равноправного включения ребенка дошкольного возраста, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения в необходимые сферы жизни социума, полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Система работы формируется с учётом обеспечения права семьи на оказание ей квалифицированной помощи педагогических и медицинских специалистов учреждения в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения. Основывается на анализе мониторинга стартовых возможностей детей и направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, а также охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения МБДОУ № 4 «Ляйсан» разработана в соответствии с в соответствии с Федеральными государственными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155; Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»). Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 4 «Ляйсан» разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого – медико – психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанниками квалифицированной помощи в освоении Программы с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Результаты ее освоения дошкольниками в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической, а также модель коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество.

Организационный раздел Программы описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, психолого – педагогические, кадровые, материально – технические и финансовые условия, особенности планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ № 4 «Ляйсан» по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основные цели и задачи дошкольного образования обозначены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённых приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Цель адаптированной общеобразовательной программы (далее - АОП) – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи:

- определить особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушения зрения, обусловленные недостатками в их физическом развитии, в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создать специальные образовательные условия для детей с НОДА, определяющие эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребёнка в полном соответствии с его особенностями и образовательными возможностями;
- осуществлять индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений в освоении Основной общеобразовательной программы

дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении, с учётом психических и физических возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- способствовать социальной адаптации и интеграции воспитанников в детском коллективе и обществе целом;

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата» (далее - НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Дети с НОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

У детей с НОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Помимо основного, ортопедического, диагноза воспитанники с НОДА часто имеют ряд сопутствующих заболеваний, что необходимо учитывать при организации педагогического процесса, развивающей предметно – пространственной среды.

Нарушения ОДА оказывают негативное влияние на ведущие функциональные системы организма (сердечно – сосудистую, дыхательную, центральную нервную систему и др.), уровень работоспособности и показатели здоровья. У многих детей с проблемами в развитии ослаблена нервная система, замедлена скорость мыслительных процессов, понижена работоспособность, повышена утомляемость. Нередко у данной группы детей нарушена речь, (при этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение), ослаблено внимание, слабый мышечный тонус.

Повышенная утомляемость - еще одна отличительная особенность, характерная практически для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В процессе коррекционной и учебной работы, даже при условии высокого интереса к заданию, ребенок быстро устает, становится плаксивым, раздражительным, отказывается от работы. Некоторые дети в результате утомления становятся беспокойны: темп речи ускоряется, при этом она становится менее разборчивой; наблюдается усиление гиперкинезов; проявляется агрессивное поведение - ребенок может разбрасывать находящиеся поблизости предметы, игрушки. Еще одна область - это волевая активность ребенка. Любая деятельность, требующая собранности, организованности и целенаправленности, вызывает у него затруднения. Часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребёнок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательнo-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями зрения

В категорию слабовидящих входят дети, у которых на фоне органических поражений зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции. У данной категории детей нарушение остроты зрения часто сочетается с нарушениями периферического зрения (сужение поля зрения до 35 °) или (и) цветоощущения.

В качестве основной характеристики зрительных возможностей слабовидящих выступает, с одной стороны, сочетание нескольких глазных заболеваний, с другой - возникновение на фоне первичной зрительной

патологии различных осложнений (амблиопия, нистагм, косоглазие, отслойка сетчатки, смещение хрусталика, повышение внутриглазного давления и др.).

Зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо. В образовательном процессе они испытывают значительные трудности, связанные со снижением остроты зрения, нарушениями зрительно- моторной координации, бинокулярного зрения. Негативное влияние на познавательную и учебную деятельность таких детей оказывает, прежде всего, снижение остроты зрения. Трудности различения цветов и оттенков, локализации форм и размеров, мелких предметов и деталей, а также недостаточная способность различения линейных и угловых величин приводят к трудностям узнавания предметов и их изображений, смешению сходных по форме изображений и предметов. Это снижает скорость и точность восприятия, негативно отражается на формировании как предметных, так и пространственных представлений. В учебном процессе они испытывают трудности в восприятии линий и клеток в тетради, обозначений и рисунков, имеющих место в учебниках и учебных пособиях. Кроме снижения остроты зрения у многих из них имеет место нарушение бинокулярного зрения, что затрудняет процесс рассматривания иллюстраций, и проявляется в трудностях выделения различных планов, установления причинно-следственных связей между персонажами и т. п.

Вместе с тем, вследствие часто возникающих нарушений зрительно- моторной координации, у детей значительно снижается скорость и качество выполнения видов работ, в основе которых лежит зрительное восприятие.

Частые ситуации неуспеха могут стать причиной заниженной самооценки у такого ребенка, снизить положительную мотивацию к учебной деятельности и могут явиться причиной формирования отрицательных качеств личности.

Характерной чертой, объединяющей всех детей с нарушением зрения, является чувство неуверенности. Дети не уверены в своих возможностях и ограничениях.

Компенсация и коррекция в ходе игровой, познавательной и других видов деятельности слепых и слабовидящих детей осуществляются посредством целой системы форм, способов и методов педагогического и психологического воздействия, знание которых является необходимым условием не только профильных специалистов, но и любого взрослого, взаимодействующего с такой категорией детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (*«От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.)*

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры адаптированной программы МБДОУ № 4 «Ляйсан» соответствуют целевым ориентирам, прописанным в ФГОС ДО, цели и задачам, реализуемой в ДОУ образовательной программе дошкольного образования. Коллектив МБДОУ № 4 должен создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Образовательной программы для указанных детей, использовать специальные образовательные программы и методики, методические пособия и дидактические материалы, проводить групповые и индивидуальные коррекционные занятия и осуществлять квалифицированную коррекцию нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность, определяемая образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- ✓ Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения;
- ✓ проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ✓ активно общается со сверстниками и взрослыми; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- ✓ ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- ✓ может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- ✓ самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников;
- ✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- ✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- ✓ ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
- ✓ ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- ✓ в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- ✓ различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- ✓ имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- ✓ Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- ✓ задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ✓ умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- ✓ знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона; знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- ✓ хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- ✓ проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;
- ✓ имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках;
- ✓ имеет представления о государстве и принадлежности к нему; знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны;
- ✓ имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ✓ ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- ✓ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- ✓ инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- ✓ с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- ✓ замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;
- ✓ имеет активный и пассивный словарный запас, пользуется обобщающими словами и понятиями;
- ✓ владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове;
- ✓ самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- ✓ понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях;
- ✓ отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- ✓ проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;
- ✓ различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях;
- ✓ способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности;
- ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- ✓ Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально - эстетически окликается на проявления прекрасного;
- ✓ последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;
- ✓ различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;
- ✓ любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;
- ✓ самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;
- ✓ в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;
- ✓ любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение;
- ✓ любит двигаться под музыку; имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения; владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- ✓ умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние;
- ✓ играет в подвижные игры (с элементами спортивных игр)
- ✓ имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- ✓ понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- ✓ имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи;
- ✓ умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

Характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ развита познавательная деятельность;
- ✓ сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- ✓ активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- ✓ сформированы начальные пространственные представления;
- ✓ сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- ✓ сформированы манипулятивные и предметные действия;
- ✓ развиты голосовые реакции и речевая активность;
- ✓ развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Результаты развития игровой деятельности достижения ребенка

- ✓ Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- ✓ Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- ✓ Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: детям - «сочинителям» наиболее интересны игры, которые

осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети - «исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства – мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - «практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- ✓ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а так же к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- ✓ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Результаты исполнения АОП ориентируются на освоение детьми Основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником ООПДО из-за ОВЗ, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

1.5. Система мониторинга освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения поставленных образовательных задач. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Периодичность мониторинга – два раза в год.

2. Содержательный раздел

Образовательный процесс в МБДОУ № 4 строится на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Использование дополнительных программ в соответствии с характером образовательной и коррекционной работы педагогов допускается.

Методическое обеспечение санаторной группы для детей с НОДА
Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход. Москва «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016г.
Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп, 2011г.
Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 год
Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011 год
Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2011 год
К.В.Закирова «На поляне детства» Редакционно – издательский центр. Казань, 2011

Методическое обеспечение санаторной группы для детей с НОДА
Плаксина, Л.И. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) в дошкольных учреждениях. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1997г
Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Закирова, К.В. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань, 2011г.
Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушения зрения. М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2006г.
Галеева, Г.А. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань, 2009г.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1. Проектирование образовательного процесса по образовательным областям.

Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- ✓ формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- ✓ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- ✓ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- ✓ в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает:

- ✓ прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
- ✓ гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- ✓ одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок

последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя

Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Детям предлагается рассмотреть наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения: пользование общественным транспортом; правила безопасности дорожного движения; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин); сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества). На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- ✓ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- ✓ обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- ✓ обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- ✓ изготовление коллективных работ;
- ✓ формирование умений применять поделки в игре. Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- ✓ формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ✓ ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря. Имеющиеся нарушения у детей препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и

представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ, что обусловлено более низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

Задачи развития речи:

- ✓ формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;
- ✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- ✓ формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- ✓ развитие словаря;
- ✓ воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- ✓ формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- ✓ развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать

обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.

- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- ✓ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача: стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- ✓ формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- ✓ изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- ✓ развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- ✓ формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- ✓ формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями.

В работу по данному направлению для детей с нарушениями зрения включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата разрабатывается индивидуально. Намечается индивидуальный маршрут по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ОВЗ важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются

физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов учреждения. Целью физического воспитания детей с ОВЗ является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

Выбор форм образовательного процесса и методов педагогического воздействия на каждом возрастном этапе для детей с ОВЗ определяется уровнем двигательного, познавательного и речевого развития воспитанников и задачами, стоящими перед педагогом.

В разработке и реализации мероприятий с ребёнком с ОВЗ, важным и эффективным является взаимодействие воспитателей и специалистов (при наличии) образовательного учреждения: музыкальных руководителей, учителей – логопедов, медицинских работников.

Объём лечебно – оздоровительной работы и коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, медсестрой-ортопедом) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, конкретными диагнозами нарушений детей.

Интеграция образовательных направлений в педагогической работе

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно - печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок в игровом уголке. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Развивать коммуникативность речи.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

В целях повышения успешности реализации задач Программы и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в МБДОУ № 4 «Ляйсан» созданы необходимые специальные условия:

- ✓ безбарьерная архитектурно-планировочная среда;
- ✓ соблюдается режим пребывания воспитанников в ДОУ с учётом особенностей контингента воспитанников;
- ✓ осуществляется профессиональная подготовка и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с различной патологией;
- ✓ соблюдаются медицинские рекомендации и показания по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- ✓ осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- ✓ оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- ✓ осуществляется подбор мебели, соответствующая потребностям детей;
- ✓ ребенку предоставлена возможность передвигаться по ДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- ✓ установлен режим освещения в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ проводится целенаправленная работа с родителями детей с ОВЗ, ознакомление их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- ✓ формируется толерантное отношение к детям с НОДА у социума через участие воспитанников в городских, региональных мероприятиях наравне с нормально развивающимися детьми;
- ✓ персонал ДОУ оказывает физическую помощь детям при передвижении по ДОУ, принятии пищи, пользовании туалетом, организации прогулок и т.д.;
- ✓ дети с НОДА участвуют в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Формы организации активности детей

Индивидуальные и групповые формы работы с детьми, имеющими ОВЗ, направлены на преодоление нарушений в физическом, речевом и психическом развитии (коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер, на формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции и т. п.).

Фронтальные формы организации активности детей призваны решать как познавательные, так и социальные задачи. Итог работы должен быть в становлении того уровня социальной компетентности ребенка, при котором

он сможет удовлетворять свои потребности, решать социальные проблемы, адекватно оценивать себя и окружающих людей и равноправно взаимодействовать с ними.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

С детьми с ОВЗ необходимо проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями в ДОУ. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с НОДА осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Обязательными в системе лечебно-профилактической работы являются **закаливающие процедуры**. Детям с ОВЗ, прежде всего, необходимы коррекция и тренировка терморегуляционного аппарата, укрепление защитных механизмов, обеспечивающих сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды. В процессе закаливания используется сочетание разных приёмов в разных комбинациях и дозировках действующих факторов. Из закаливающих процедур предпочтение отдается воздушному закаливанию в сочетании с водными процедурами: умывание холодной водой лица, шеи, рук до локтевого сустава.

Особенности корригирующей гимнастики для детей с ОВЗ

Гимнастика после дневного сна влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т. к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт самомассажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Содержание каждого комплекса составляют упражнения, расположенные в определённом порядке, предусматривающем вовлечение в

интенсивную работу различные групп мышц. При этом устанавливается следующая последовательность упражнений:

- для развития и укрепления мышц плечевого пояса, содействующих развитию подвижности плечевых суставов, грудной клетки и выпрямлению позвоночника;
- для развития мышц брюшного пресса и ног, направленных на укрепление этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы;
- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, содействующих развитию этих мышц, оказывающих массирующее действие на внутренние органы, развивающих суставы ног, способствующих формированию правильной осанки.

Особенности проведения физкультурных минуток для детей с ОВЗ

Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время организованной образовательной деятельности (занятий). Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов. Для детей младшей и средней групп включают 2-3 игровых упражнения, для старших групп 3-4.

Физические упражнения повышают работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому, используя **физкультминутки**, следует соблюдать основные требования:

- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям;
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади;
- Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

Комплекс физкультминутки состоит из упражнений для рук и плечевого пояса, потягивание - выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны, к плечам, перед собой), для туловища (наклоны, повороты), для ног (приседания).

Необходимо учитывать объём и характер двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по формированию элементарных математических представлений дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия, на изобразительной деятельности также находятся в напряжении мелкие мышцы рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Особенности прогулок для детей с ОВЗ

Учитывая особенности физического развития детей с ОВЗ, в прогулки следует включать коррекционные игры. Повышение интенсивности прогулки – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее

игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями, допускается. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная цель взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Привлечение родителей к активному участию в жизни МБДОУ.
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей.
- ✓ Повышать качество образовательной и воспитательной работы с детьми через использование современных технических средств коммуникации в сотрудничестве с родителями (телефон, электронная почта, аудио- и видеоконсультации и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость МБДОУ для семьи.
- ✓ Тесное партнерское взаимосоотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- ✓ Реализация индивидуального подхода.
- ✓ Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует нормативным и программным требованиям.

Образовательный процесс в группах НОДА организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения: музыкальный зал, кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми, кабинет медсестры-ортопедиста для коррекции зрения. Кроме этого имеется проектор с экраном, ноутбук, магнитофон.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкими модулями, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В музыкальном зале имеется проектор с экраном, музыкальный центр с функцией караоке, аудио- и видеотека, светомузыкальная аппаратура.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован медицинским оборудованием для аппаратной коррекции зрения.

Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды для детей с ОВЗ.

Среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи развивающей работы, направленной на помощь в преодолении трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 4 отвечает требованиям, прописанным в пункте 3.3. ФГОС ДО: РППС групп ДОУ

содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности. Специальное оборудование и рационально размещение центров детской активности решают проблемы сенсорной, моторной, интеллектуальной сфер, обеспечивают психоэмоциональную разгрузку и социальную ориентировку.

Среда групп и ДОУ в целом обеспечивает возможность общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При организации среды учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей, национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС детского сада позволяет реализовывать различные образовательные программы.

В групповых ячейках созданы специальные игровые условия: имеется специальное игровое оборудование (игры по зрительным нагрузкам, игровые мягкие модули, сухой бассейн и т.д.), обеспечена доступность для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников; у детей есть возможность овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций.

Игровое оборудование детского пространства предусматривает возрастной принцип построения: в группах для детей от 4 до 7 лет – большое пространство выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико-математические игры).

Условия, созданные в учреждении, позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей (центр творчества, игровой центр, спортивный центр). Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Предотвратить развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Художественная литература представлена в соответствии с программными требованиями и тематическим планированием.

Развивающая среда группы является не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для

одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников с НОДА, эмоциональное благополучие.

3.3. Особенности режима дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в группах компенсирующей направленности разработаны на основе Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня составлены с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Примечание: К адаптированной программе ежегодно прикрепляются рабочие программы педагогов для организации педагогического процесса в группах для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, разработанные на основе специальной методической литературы, в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Краткая презентация программы МБДОУ № 4 «Ляйсан» БМР РТ

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Ляйсан» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан находится по адресу: 423230, РТ, Район Бугульминский, город Бугульма, улица Красноармейская, 2
Контактная информация: телефон 8(85594) 4-48-78
электронная почта nino4ka-10@mail.ru

Руководитель учреждения – Казакова Нина Александровна

Контингент воспитанников с ОВЗ - функционируют группы компенсирующей направленности: санаторная группа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Пчелка», численностью детей 8 детей; и специализированная группа для детей с нарушениями зрения «Петушок», численностью детей 10 детей.

Модель АОП

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 4 разработана в соответствии:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы.